ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ETHAN MANUEL PEREZ MEDINA	Edad: 2 AÑOS
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1233932295
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Ethan ha mostrado avances muy significativos en su proceso de desarrollo, evidenciando mayor madurez, autonomía y adaptación a las dinámicas del jardín infantil. Actualmente reconoce con más facilidad las rutinas diarias y participa con mayor seguridad y disposición en las diferentes actividades propuestas por las profesionales. Asimismo, se observa un fortalecimiento en su lenguaje, comenzando a adquirir nuevas palabras y ampliando progresivamente sus formas de comunicación. De igual manera, se continúa reforzando el seguimiento de instrucciones mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que favorecen su atención y comprensión. Ethan disfruta especialmente de las actividades de movimiento y expresión corporal; le encanta correr, bailar y participar activamente en los "días diferentes" realizados en el jardín. Se destacó de manera especial durante el día científico, mostrando gran interés y asombro frente a los experimentos, las mezclas de colores y la realización de espuma, participando con entusiasmo y curiosidad en cada experiencia. En cuanto a su alimentación, se evidencian avances muy positivos, ya que actualmente consume todos los alimentos proporcionados por el jardín infantil, favoreciendo así su bienestar, crecimiento y desarrollo integral.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa las rutinas y hábitos de autonomía mediante actividades sencillas que le permitan seguir desarrollando su lenguaje, seguimiento de instrucciones y participación. Es importante brindarle espacios de juego, música, baile y exploración sensorial que estimulen su curiosidad e interés por aprender. Asimismo, se sugiere mantener hábitos de alimentación saludables y reforzar positivamente sus logros diarios, favoreciendo su seguridad, confianza y desarrollo integral tanto en casa como en el jardín.

nos encontramos en casa haciendo actividades

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: THIAGO SEBASTIAN OCHOA BLANCO	Edad:1 AÑO Y 10 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1141385972
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Thiago ha evidenciado avances muy significativos en su desarrollo motor y en su interacción con el entorno del jardín. Se observa mayor agilidad en el desplazamiento a través del gateo, explorando con más seguridad y autonomía los diferentes espacios del salón. Asimismo, inicia intentos para ponerse de pie sosteniéndose de algunos elementos, demostrando interés y motivación por dar sus primeros pasos. Desde el acompañamiento pedagógico y con el apoyo de la educadora especial, se han implementado recomendaciones y estrategias orientadas al fortalecimiento de su coordinación, equilibrio y mantenimiento de la marcha, favoreciendo progresivamente su desarrollo corporal y confianza en el movimiento. En cuanto a sus hábitos de alimentación, Thiago presenta muy buena disposición y autonomía durante los momentos de comida, disfrutando de los alimentos y mostrando interés por alimentarse por sí solo. Actualmente se continúa fortaleciendo el adecuado uso de la cuchara, ya que en ocasiones aún prefiere tomar algunos alimentos con las manos. A nivel social y afectivo, se muestra expresivo y cercano con las profesionales, realizando gestos, sonrisas e interactuando de manera positiva con sus compañeros. Se destaca además su interés por buscar la compañía de niños mayores, observándolos y compartiendo espacios de juego e interacción, lo que favorece sus procesos de aprendizaje y socialización.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se sugiere a la familia solicitar una cita de valoración en medicina pediátrica con el fin de recibir orientación especializada e iniciar, de ser necesario, un proceso de terapias que favorezca el fortalecimiento de la marcha, el equilibrio y la coordinación motora. De igual manera, es importante continuar en casa estimulando sus desplazamientos mediante juegos, acompañamiento afectivo y espacios seguros que le permitan fortalecer progresivamente su seguridad y autonomía al caminar por sí solo.

(Yo) encontramos a la especialista que lo vea (fisioterapeuta)

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ETHAN MATTEO HOLGUIN QUEVEDO	Edad: 1 AÑO Y 4 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1028920557
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Ethan Mateo es un niño explorador, activo y curioso, que recientemente ha iniciado su proceso de marcha independiente, evidenciando avances significativos en su equilibrio, seguridad y desplazamiento autónomo dentro del aula. Disfruta caminar constantemente por los diferentes espacios, explorando juguetes, materiales didácticos y estímulos del entorno, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades motrices gruesas, su coordinación y la construcción progresiva de su autonomía. Aunque su marcha ya es favorable, se continúa potenciando mediante experiencias de movimiento y exploración que le permitan ganar mayor estabilidad y confianza corporal. En las dinámicas grupales requiere acompañamiento constante para fortalecer el seguimiento de instrucciones, la permanencia en las actividades propuestas y la comprensión de normas y rutinas del aula, ya que generalmente busca realizar acciones de acuerdo con sus propios intereses y tiempos. Desde el acompañamiento pedagógico se implementan estrategias basadas en la orientación afectiva, el modelamiento, la repetición de indicaciones claras y sencillas, favoreciendo progresivamente su atención, participación y adaptación a las experiencias colectivas. Se destaca por poseer un buen lenguaje gestual y corporal, comunicando necesidades, emociones e intereses a través de expresiones, movimientos y acciones que facilitan su interacción con los demás. En cuanto a su proceso alimenticio, evidencia importantes avances en autonomía, ya que disfruta comer solo haciendo uso de la cuchara y rara vez solicita apoyo para finalizar sus alimentos, consumiendo adecuadamente todo lo ofrecido durante la jornada. Prefiere actividades individuales y de exploración autónoma, especialmente aquellas relacionadas con instrumentos musicales, fichas de encajar y materiales manipulativos, experiencias que fortalecen su concentración, coordinación visomotora, exploración sensorial y capacidad de resolución. Desde las experiencias pedagógicas se continúa promoviendo su participación progresiva en espacios grupales, fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y de convivencia mediante propuestas significativas, respetuosas y acordes a su ritmo de desarrollo.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda en casa fortalecer el seguimiento de instrucciones y las rutinas diarias mediante indicaciones claras, cortas y constantes, acompañadas de refuerzo positivo y acompañamiento afectivo. Asimismo, promover espacios de juego y exploración motriz que favorezcan su autonomía, equilibrio y participación, además de incentivar actividades grupales y de interacción social que fortalezcan progresivamente su atención y convivencia con otros niños.

Ha avanzado mucho en proceso de fortalecimiento.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: EMILIANO CASTRO ROBAYO	Edad: 1 AÑO Y 10 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1142527393
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Emiliano es un niño tranquilo y observador, que se caracteriza por explorar el entorno desde la atención y la curiosidad, mostrando mayor disposición para participar en aquellas actividades que son de su interés y agrado. Sigue instrucciones de manera favorable cuando las propuestas conectan con sus motivaciones, evidenciando comprensión de las rutinas y dinámicas del aula. Disfruta especialmente del juego individual y de los espacios que favorecen la concentración y la exploración autónoma, como las construcciones con arma todo, el juego con cajas y otras experiencias que fortalecen su pensamiento lógico, la coordinación y la resolución de situaciones sencillas. Aunque generalmente prefiere actividades individuales, ocasionalmente comparte e interactúa con sus compañeros durante el juego; sin embargo, aún se encuentra en proceso de fortalecer habilidades de convivencia y manejo de emociones, especialmente cuando otros niños intentan tomar o manipular los objetos que tiene consigo, situación ante la cual puede reaccionar mediante gritos como forma de expresar inconformidad. Estas experiencias son acompañadas de manera respetuosa y pedagógica por las profesionales, promoviendo estrategias de regulación emocional, comunicación y socialización positiva. El niño deja en evidencia una importante fortaleza en su lenguaje verbal, ya que constantemente repite indicaciones y expresiones brindadas por las profesionales, demostrando atención, memoria auditiva y apropiación progresiva del lenguaje cotidiano del aula. Asimismo, ha logrado reconocer diversas rutinas diarias, invitando espontáneamente a sus compañeros a participar mediante expresiones como "vamos", fortaleciendo así sus procesos de interacción y participación grupal. En cuanto a su desarrollo motor, aunque su marcha ha mostrado avances significativos, se continúa fortaleciendo a través de actividades como circuitos polimotores, caminatas sobre el pasto y experiencias de movimiento que favorecen el equilibrio, la estabilidad, la coordinación y la seguridad corporal.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a los padres continuar fortaleciendo en casa las habilidades sociales y la regulación emocional mediante juegos compartidos, acompañamiento afectivo y el establecimiento de límites claros y respetuosos. Asimismo, favorecer espacios de conversación, lectura y juego simbólico que estimulen su lenguaje verbal, además de promover actividades motrices y de equilibrio que fortalezcan su seguridad corporal y autonomía.

Trabajaremos y fortaleceremos lo indicado

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Karen Garay

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: JUAN JERONIMO MARQUIN BELLO	Edad: 1 AÑO Y 3 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1233934467
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante las últimas semanas, Jerónimo ha mostrado avances muy significativos en su desarrollo motor, especialmente desde el inicio de la marcha independiente. Cada día se evidencia un mayor fortalecimiento en su equilibrio y seguridad al desplazarse, logrando caminar por espacios más amplios y recorrer distancias más largas dentro del jardín. Este progreso le ha permitido explorar con mayor interés los diferentes materiales y ambientes, favoreciendo su curiosidad, autonomía e interacción con el entorno. Asimismo, se observa más participativo en actividades realizadas en la zona verde, donde disfruta movilizarse e interactuar con sus pares de manera más activa. A nivel socioemocional, las profesionales continúan acompañando a Jerónimo en el reconocimiento y manejo de sus emociones. En algunos momentos de frustración, tiende a reaccionar lanzándose hacia atrás o expresando su malestar corporalmente; por esta razón, se han fortalecido estrategias pedagógicas y talleres enfocados en la expresión emocional, la contención afectiva y el aprendizaje progresivo de formas adecuadas para comunicar sus emociones. Jerónimo responde positivamente al acompañamiento cercano, mostrando avances graduales en la regulación emocional y en la interacción con sus compañeros y profesionales.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa espacios de acompañamiento emocional mediante rutinas tranquilas, juegos, lectura de cuentos y actividades que le permitan reconocer y expresar sus emociones de manera segura. Es importante validar sus sentimientos con calma y enseñarle poco a poco alternativas para manejar la frustración, favoreciendo así su bienestar emocional. Asimismo, se sugiere estimular su marcha y equilibrio a través de juegos de movimiento en espacios seguros, fortaleciendo su confianza, autonomía y coordinación corporal.

Estoy de acuerdo-

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Juli E. Bello Garzón

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: EMMANUEL MENDEZ GOMEZ	Edad: 1 AÑO Y 11 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862266
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Emmanuel es un niño activo, atento, solidario y participativo, que demuestra interés por las experiencias pedagógicas y una adecuada disposición frente a las orientaciones brindadas por las profesionales. Generalmente presenta un buen seguimiento de instrucciones y comprensión de las rutinas del aula; sin embargo, durante los momentos de juego con sus compañeros Thiago y Natán, especialmente en actividades de movimiento y persecución, puede mostrarse impulsivo y olvidar algunos acuerdos de convivencia, por lo que requiere recordatorios constantes sobre las normas y límites establecidos dentro de los diferentes espacios. Disfruta ampliamente de correr por el aula y de las experiencias que implican movimiento corporal, razón por la cual durante los desplazamientos del aula al comedor necesita acompañamiento cercano por parte de la profesional, ya que en ocasiones busca explorar otros caminos o desplazarse fuera del grupo, como caminar sobre el pasto en lugar de seguir el sendero indicado, situación que se orienta pedagógicamente para fortalecer progresivamente su autorregulación, atención y seguridad durante los recorridos. Emmanuel evidencia importantes habilidades motrices gruesas, mostrando seguridad, coordinación, equilibrio y agilidad en actividades como correr, trepar, saltar y participar en circuitos polimotores, los cuales disfruta con entusiasmo. Asimismo, presenta habilidades sociales favorables, ya que comparte con sus compañeros, participa en experiencias grupales y manifiesta actitudes solidarias dentro de las dinámicas cotidianas. Las actividades musicales representan para él una experiencia altamente significativa, disfrutando especialmente de canciones, movimientos e imitaciones, expresando alegría y motivación a través de la risa, el baile y la expresión corporal, fortaleciendo así su atención, memoria, coordinación e interacción con el entorno. En cuanto a su proceso alimenticio, se destaca por su autonomía y disposición positiva, consumiendo adecuadamente todos los alimentos ofrecidos durante la jornada y haciendo uso correcto de la cuchara, lo que evidencia avances importantes en hábitos de alimentación e independencia.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda en casa continuar fortaleciendo las normas, límites y el seguimiento de instrucciones mediante rutinas claras, acompañamiento afectivo y refuerzo positivo. Asimismo, promover actividades de movimiento, juegos al aire libre y experiencias musicales que favorezcan la regulación de impulsos, la atención, la coordinación motriz y la adecuada convivencia con otros niños.

Nos comprometemos a colaborar en casa con control estímulos

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: RODRIGO ANTONIO GUTIERREZ ROMERO	Edad: 1 AÑO Y 11 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1249969479
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

No se realizó observador por que se encuentra en proceso de egreso.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

Suspendido

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ILAI FORERO GALEANO	Edad: 1 AÑO Y 9 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862422
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Ilai es un niño tranquilo, observador y sensible frente a las experiencias que se desarrollan en el aula, mostrando interés por compartir con algunos de sus compañeros y participar de manera progresiva en diferentes momentos pedagógicos. Se destaca por su capacidad de atención y observación, especialmente en actividades relacionadas con estímulos sonoros y musicales, como la clase de música, donde permanece atento a los gestos, movimientos y expresiones de las profesionales, intentando en algunos momentos imitarlos, lo que evidencia avances en sus procesos de observación, imitación y aprendizaje por modelamiento. Disfruta ampliamente de las actividades de títeres y narración de cuentos, manifestando alegría a través de sonrisas, expresiones corporales y el deseo de acercarse, tocar cada uno de los personajes, fortaleciendo así su interés por la exploración sensorial, la atención conjunta y la interacción con los recursos pedagógicos. Durante la lectura de cuentos logra mantener periodos de atención favorables, evidenciando gusto por las experiencias literarias y auditivas. En cuanto a su participación, se continúa fortaleciendo la expresión espontánea y la vinculación activa dentro de las dinámicas grupales, promoviendo espacios seguros y afectivos que favorezcan su confianza y autonomía. Disfruta de correr y desplazarse libremente, especialmente en momentos donde siente mayor independencia de la mirada del adulto, mostrando interés por la exploración del entorno y el movimiento corporal. Su proceso de alimentación requiere acompañamiento total por parte de las profesionales; sin embargo, consume adecuadamente todos los alimentos ofrecidos durante la jornada, favoreciendo así su bienestar y hábitos alimenticios.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a los padres continuar fortaleciendo en casa la participación espontánea y la interacción social mediante juegos, canciones, lectura de cuentos y actividades musicales que favorezcan su atención, comunicación e imitación. Asimismo, es importante promover espacios seguros de movimiento y exploración, acompañándolo con rutinas afectivas que fortalezcan progresivamente su autonomía y confianza.

Me ha encantado la independencia que ha desarrollado para la realización de las actividades cotidianas. Estoy muy orgullosa por ello.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ARLETH ANGELICA FLOREZ GALVIS	Edad: 1 AÑO Y 10 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1019165382
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Angélica es una niña muy atenta, activa y participativa, que demuestra gran interés y disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas en el aula, siguiendo instrucciones de manera adecuada y mostrando comprensión de las rutinas diarias. Se caracteriza por ser colaboradora, afectuosa y sensible frente a las necesidades de sus compañeros, especialmente de aquellos que aún se encuentran en proceso de aprender a caminar, acompañándolos, motivándolos desde el cuidado y la cercanía, lo que evidencia importantes habilidades sociales, empatía y convivencia positiva. Disfruta ampliamente de actividades de juego simbólico y exploración, como el juego con muñecos, cajas de diferentes tamaños y materiales de encajar, experiencias que fortalecen su pensamiento lógico, coordinación visomotora, creatividad y capacidad de resolución de situaciones sencillas. Asimismo, evidencia gran interés por las experiencias musicales, aprendiendo nuevas canciones con entusiasmo e imitando movimientos, gestos y expresiones de las profesionales, favoreciendo así sus procesos de atención, memoria, imitación y expresión corporal. Presenta una importante fortaleza en el lenguaje gestual y corporal, utilizando movimientos, expresiones y acciones para comunicarse de manera efectiva con quienes la rodean. Disfruta también de las actividades de títeres, lectura de cuentos y exploración de libros, mostrando curiosidad e interés al ojear las imágenes y mantenerse atenta durante las narraciones, fortaleciendo progresivamente su imaginación, atención y acercamiento a la literatura infantil. En los espacios al aire libre participa con entusiasmo en actividades motrices como correr sobre el pasto, trepar, saltar y explorar el entorno, demostrando seguridad, equilibrio, coordinación y confianza en sus habilidades corporales.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a los padres continuar fortaleciendo en casa su autonomía, habilidades sociales y lenguaje corporal mediante juegos compartidos, lectura de cuentos, canciones y actividades de movimiento que favorezcan su creatividad, coordinación y expresión. Asimismo, brindar espacios de acompañamiento afectivo donde pueda seguir desarrollando su empatía, colaboración y seguridad en la interacción con los demás.

El proceso con mi hija me ha parecido muy bueno con mi hija.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Jug

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Alejandra A

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: Paola H

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: CATALELLA CARRILLO ROPERO	Edad: 1 AÑO Y 6 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1065144735
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Cataleya ingreso al jardín el 19/05/2026, durante estos primeros días en el jardín, ha demostrado ser una niña cariñosa, sensible y con gran necesidad de contención afectiva, estableciendo vínculos de confianza con las profesionales que la acompañan en su proceso de acogida. Poco a poco ha comenzado a explorar con mayor seguridad los diferentes espacios del entorno escolar, como el aula, el comedor, los pasillos y el parque, mostrando interés por reconocer y apropiarse de cada ambiente. Asimismo, se evidencia un avance progresivo en la interacción con sus pares, intentando involucrarse en los juegos colectivos y observando con atención las dinámicas de grupo. Dentro de sus habilidades y destrezas, se destaca su capacidad de observación, su inteligencia y curiosidad frente a materiales sencillos como fichas de armar y encajar, actividades que fortalecen su motricidad fina, coordinación visomotora y capacidad de concentración. Cataleya también presenta disposición para caminar y desplazarse tranquilamente por los espacios, fortaleciendo gradualmente su equilibrio y estabilidad en la marcha, proceso que continúa en desarrollo y mejoramiento. En cuanto a sus hábitos alimenticios, mantiene un adecuado proceso durante la alimentación, aunque aún requiere acompañamiento y apoyo constante por parte de las profesionales para favorecer su autonomía. Su actitud activa y receptiva permite evidenciar avances significativos en la construcción de seguridad emocional, exploración del entorno y participación en experiencias pedagógicas acordes a su etapa de desarrollo.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a los padres continuar fortaleciendo en casa hábitos y normas claras mediante rutinas y acompañamiento afectivo, favoreciendo espacios de diálogo, juego y lectura de cuentos que estimulen su lenguaje verbal y regulación emocional. Asimismo, es importante promover actividades de movimiento, música y exploración corporal que potencien sus habilidades motrices, socialización y autonomía en las actividades cotidianas.

están de acuerda

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Maria Ropero

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: THIAGO JOSE CARMONA RAMIREZ	Edad: 2 AÑOS
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1249969422
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Thiago José es un niño muy activo, alegre y participativo, que disfruta compartir y jugar con sus compañeros, especialmente con Emanuel, Paula y Natán, estableciendo vínculos afectivos positivos a través de juegos de movimiento como correr, saltar y explorar el aula. Se evidencia en él un adecuado desarrollo de habilidades motrices gruesas, demostrando equilibrio, coordinación y seguridad en actividades que implican desplazamiento y movimiento corporal, las cuales disfruta ampliamente. Asimismo, presenta habilidades sociales en construcción, mostrando interés por interactuar, compartir y participar en experiencias grupales, aunque ocasionalmente requiere recordatorios sobre las normas y acuerdos del aula para prevenir incidentes y fortalecer su convivencia. En el ámbito comunicativo, posee una importante fortaleza en el lenguaje corporal y gestual, expresando emociones, necesidades e intereses de manera clara a través de movimientos, miradas y acciones; mientras que su lenguaje verbal continúa en proceso de desarrollo, siendo estimulado constantemente mediante canciones, diálogos, juegos y experiencias significativas. Disfruta especialmente de la clase de música, espacio en el que evidencia entusiasmo al bailar, tararear, balbucear y explorar diferentes instrumentos musicales, fortaleciendo su sensibilidad auditiva, expresión corporal y disfrute por las experiencias artísticas. Su proceso alimenticio es favorable, ya que recibe de manera positiva la mayoría de los alimentos ofrecidos durante la jornada, aunque en algunos momentos requiere acompañamiento y apoyo por parte de la profesional para fortalecer hábitos y autonomía durante la alimentación. De igual manera, presenta algunas conductas disruptivas propias de su etapa de desarrollo; sin embargo, estas son acompañadas respetuosa y pedagógicamente mediante el diálogo, la orientación afectiva y la contención emocional, estrategias que favorecen progresivamente el reconocimiento de normas, la regulación de sus emociones y una convivencia más armónica dentro del grupo.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda a los padres continuar fortaleciendo en casa hábitos y normas claras mediante rutinas y acompañamiento afectivo, favoreciendo espacios de diálogo, juego y lectura de cuentos que estimulen su lenguaje verbal y regulación emocional. Asimismo, es importante promover actividades de movimiento, música y exploración corporal que potencien sus habilidades motrices, socialización y autonomía en las actividades cotidianas.

estar de acuerdo

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Dairo Carmona

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: PAULA SOFIA BRICEÑO NIEVES	Edad: 2 AÑOS
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1098411683
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Paula es una niña activa, cariñosa, sociable y muy receptiva frente a las orientaciones brindadas por las profesionales, siguiendo instrucciones con facilidad y mostrando constante atención e interés por las experiencias pedagógicas propuestas. Disfruta especialmente de las actividades que fortalecen sus habilidades motrices gruesas, como los circuitos polimotores y las salidas al parque, donde demuestra seguridad, equilibrio y coordinación al correr sobre el pasto, explorar espacios y disfrutar de los balancines. En sus relaciones con los compañeros comparte y participa de manera positiva, aunque ocasionalmente presenta conductas impulsivas propias de su etapa de desarrollo; estas situaciones son acompañadas respetuosamente mediante cuentos, canciones, diálogos y estrategias de contención emocional que favorecen su regulación y reintegración amable al grupo, fortaleciendo progresivamente sus habilidades socioemocionales. En cuanto a su comunicación, aunque posee un lenguaje verbal claro y comprensible, utiliza pocas palabras para expresarse, siendo su mayor fortaleza el lenguaje corporal y gestual, a través del cual comunica emociones, intereses y necesidades de manera efectiva. Desde el acompañamiento pedagógico se continúa estimulando su expresión verbal mediante experiencias significativas, juegos y conversaciones que fortalecen su confianza comunicativa. Asimismo, se acompaña su proceso alimenticio reforzando hábitos y normas en el comedor, especialmente el uso adecuado y constante de la cuchara, promoviendo paulatinamente su autonomía, independencia y seguridad durante los momentos de alimentación.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa y en el jardín los procesos de comunicación verbal, autonomía en la alimentación y regulación emocional, mediante rutinas, acompañamiento afectivo, juegos, canciones y pautas claras que favorezcan su desarrollo integral y convivencia positiva.

La niña nos a demostrado un Cambio muy agradable y eso nos llena de alegria gracias a las profe

FIRMA DEL PADRE/MADRE: María Morales

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: A Alejandra

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: THIAGO ANDRES ARIAS ESLAVA	Edad: 2 AÑOS
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862220
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

No se realizó observador por que se encuentra en proceso de egreso.

TRABAJEMOS JUNTOS POR:

Suspendido

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: NATAN ANDRES GARZON GONZALEZ	Edad: 2 AÑOS
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862207
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA - PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Natán es un niño activo, enérgico y con gran interés por las experiencias de movimiento y exploración corporal, disfrutando especialmente de actividades como correr, saltar y desplazarse libremente sobre el pasto, donde demuestra una buena marcha, equilibrio y seguridad en sus movimientos. En sus interacciones sociales busca constantemente compartir con sus compañeros, especialmente con Thiago y Emmanuel, con quienes disfruta juegos de persecución y carreras dentro del aula, evidenciando interés por el vínculo y la participación grupal. Sin embargo, aún se encuentra en proceso de fortalecer el seguimiento de instrucciones, la autorregulación y la comprensión de normas de convivencia, ya que en algunos momentos presenta conductas impulsivas como correr constantemente o empujar a sus compañeros, situaciones que requieren acompañamiento permanente y recordatorios afectivos sobre los acuerdos del aula para favorecer una convivencia armónica y segura. Desde el acompañamiento pedagógico se implementan estrategias basadas en el diálogo, la orientación constante y las experiencias lúdicas, permitiéndole reconocer progresivamente límites y formas adecuadas de relacionarse con los demás. En cuanto a su proceso alimenticio, Natán requiere acompañamiento de las profesionales durante los momentos de alimentación; no obstante, ha mostrado avances importantes en el uso de la cuchara, realizando esta acción de manera más frecuente y autónoma. Asimismo, se continúa fortaleciendo el orden en la mesa y la adquisición de hábitos adecuados en el comedor, promoviendo progresivamente su autonomía, organización y participación en las rutinas diarias.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda en casa fortalecer las normas y rutinas mediante instrucciones claras, cortas y constantes, acompañadas de diálogo afectivo y refuerzo positivo. Asimismo, promover actividades de movimiento y juego guiado que le permitan canalizar su energía de manera adecuada, favoreciendo la regulación emocional, la convivencia con otros y la autonomía en hábitos como la alimentación y el orden durante las comidas.

Come mejor usa la cuchara es muy independiente y es muy inteligente.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Damaris Gonzalez.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ALI VICTORIA MIRANDA MANJARRES	Edad: 2 AÑOS Y 1 MES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1233931732
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de mayo, Victoria presentó algunas incapacidades debido a situaciones relacionadas con su salud; sin embargo, al regresar al jardín retomó sus actividades con una actitud muy positiva, alegre y dispuesta. Se mostró participativa, atenta y enfocada durante las experiencias propuestas, siguiendo las indicaciones con entusiasmo y tranquilidad. Asimismo, fue muy satisfactorio observar que retomó nuevamente sus hábitos de alimentación, compartiendo adecuadamente los momentos de comida. En el "Día Diferente" se destacó por su felicidad, emoción y excelente participación, disfrutando cada actividad con gran entusiasmo. Agradecemos también el apoyo y compromiso de sus padres, quienes colaboraron con el vestuario y permitieron que Victoria viviera esta experiencia de manera especial y significativa. Victoria continúa fortaleciendo su proceso de adaptación y confianza dentro del entorno, mostrando avances importantes en el seguimiento de rutinas y en su interacción con compañeros y maestras. Se evidencia más segura, tranquila y receptiva frente a las actividades diarias, favoreciendo así su bienestar emocional y su proceso de aprendizaje. Su alegría y disposición permiten que participe de manera positiva en las dinámicas del aula, fortaleciendo progresivamente hábitos de autonomía.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar trabajando de manera articulada entre casa y jardín en el proceso de control de esfínteres, iniciando poco a poco la habituación a sentarse en la vacinilla o en el sanitario en diferentes momentos del día, especialmente después de las comidas y antes de dormir. Es importante mantener rutinas constantes, motivarla con palabras positivas y celebrar cada pequeño logro con paciencia y cariño, favoreciendo así que Victoria progresivamente vaya dejando el pañal de forma tranquila y segura.

ya comenzo a ir al baño

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Alicia Tristeza

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: A Alejandra

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: LIAM THOMAS MORENO HERNANDEZ	Edad:1 AÑO Y 8 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862478
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, Liam ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo, evidenciando mayor independencia y seguridad en las actividades cotidianas del jardín. Se observa más autónomo en momentos como la alimentación, la cual realiza de manera adecuada e independiente, demostrando buenos hábitos y disposición. Liam es un niño tranquilo y observador; en algunas experiencias prefiere inicialmente mirar, explorar e indagar antes de integrarse poco a poco a las actividades propuestas. A medida que gana confianza, participa con mayor tranquilidad y seguridad junto a sus compañeros y las profesionales. En el fortalecimiento de su lenguaje, se han implementado diferentes estrategias pedagógicas como canciones, títeres, juegos y diversos escenarios de interacción que favorecen su expresión, escucha y comunicación. Liam responde de manera positiva a estas experiencias, mostrando interés y atención durante las actividades. Asimismo, progresivamente se están estableciendo rutinas apoyadas con imágenes para acompañar el proceso de control de esfínteres, favoreciendo la comprensión de hábitos y momentos específicos del día, fortaleciendo así su autonomía y seguridad.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda iniciar en casa el proceso de control de esfínteres de manera gradual y respetando el ritmo de Liam, estableciendo rutinas diarias que le permitan familiarizarse con el uso de la bacinilla o el sanitario. Es importante acompañarlo con paciencia, motivarlo mediante palabras positivas y aprovechar momentos específicos del día, como al despertar, después de las comidas y antes de dormir, para invitarlo a intentarlo. También se sugiere continuar utilizando apoyos visuales e indicaciones sencillas que favorezcan la comprensión de este hábito, fortaleciendo así su autonomía y seguridad tanto en casa como en el jardín.

Agradezco enormemente el acompañamiento en la enseñanza de mi hijo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: NALLELY QUERAGAMA QUERAGAMA	Edad:1 AÑO Y 11 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1206230468
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Nallely ha demostrado ser una niña muy tierna, cariñosa y cercana a las profesionales, buscando constantemente su compañía y acompañamiento durante las diferentes actividades del jardín infantil. Poco a poco se evidencian avances significativos en su lenguaje, comenzando a pronunciar palabras sencillas y cortas que fortalecen sus procesos de comunicación. Este aprendizaje se favorece mediante canciones, juegos, gestos e interacción con sus compañeros, ya que Nallely disfruta imitando acciones y expresiones de los demás niños, mostrando gran interés por participar y aprender de su entorno. Asimismo, comprende adecuadamente las indicaciones y sigue las rutinas propuestas con mayor seguridad y disposición. En cuanto a su autonomía, se observan avances importantes en actividades cotidianas, como cargar su maleta por sí sola, colorear de manera independiente y participar adecuadamente en los momentos de alimentación. De igual manera, progresivamente se le están enseñando hábitos de autocuidado como limpiarse la nariz, el lavado de manos y el aseo de la cara, fortaleciendo así su independencia y seguridad. A nivel emocional, en algunas ocasiones, cuando siente frustración, tiende a expresar sus emociones mediante el llanto o los gritos; por esta razón, desde el acompañamiento pedagógico se desarrollan talleres y estrategias que le permiten reconocer y comunicar lo que siente de manera más tranquila, favoreciendo la expresión adecuada de sus emociones y el fortalecimiento de su bienestar emocional.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en la fundación FANA hábitos de autonomía y autocuidado mediante rutinas sencillas y constantes que le permitan practicar actividades como el lavado de manos, limpieza de nariz y organización de sus pertenencias. Asimismo, es importante acompañarla en el reconocimiento y expresión de sus emociones, brindándole espacios tranquilos para dialogar, nombrar lo que siente y enseñarle formas adecuadas de comunicar sus necesidades. El uso de canciones, cuentos y juegos puede favorecer significativamente su lenguaje, seguridad emocional y desarrollo integral tanto en casa como en el jardín infantil.

Gracias por el apoyo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: 

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: 

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: 

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: SAMUEL ESTEBAN QUIROGA GARCES	Edad:1 AÑO Y 11 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1028410988
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Samuel ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo dentro del jardín, evidenciándose como un niño participativo, curioso y cada vez más seguro durante las actividades propuestas por las profesionales. Disfruta explorar los diferentes espacios y materiales, mostrando interés por aprender a través del juego, la observación y la interacción con sus compañeros. Asimismo, participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas, fortaleciendo progresivamente su autonomía y seguridad en las rutinas diarias del jardín. En cuanto a su desarrollo integral, Samuel se destaca por su alegría y disposición frente a las actividades de expresión corporal, juego y exploración, favoreciendo sus habilidades sociales y comunicativas. Se observan avances en el seguimiento de instrucciones y en la expresión de sus necesidades e intereses, permitiéndole interactuar de manera positiva con sus pares y profesionales. Su participación activa en las diferentes experiencias fortalece su confianza, bienestar emocional y proceso de aprendizaje dentro del entorno del jardín infantil.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa hábitos de autonomía y espacios de juego e interacción que favorezcan su comunicación, seguridad y participación. Es importante brindarle acompañamiento positivo, motivándolo a expresar sus necesidades y permitiéndole realizar pequeñas actividades por sí solo, fortaleciendo así su confianza, independencia y desarrollo integral tanto en casa como en el jardín infantil.

AGRADECEMOS EL ESPECIAL CUIDADO A NUESTRO HIJO, EN ESTE CORTO TIEMPO HEMOS VISTO GRANDES AVANCES EN EL.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: SOFIA RODRIGUEZ MONTALVAN	Edad: 2 AÑOS Y 1 MES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1233931904
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Sofía se destaca por ser una niña muy independiente, atenta y participativa dentro de las dinámicas del jardín infantil. Durante este periodo ha demostrado amplios avances en sus procesos comunicativos, utilizando de manera adecuada el lenguaje verbal, gestual y corporal para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Posee un vocabulario muy enriquecido para su edad, lo que le permite interactuar con seguridad tanto con sus compañeros como con las profesionales, participando activamente en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el aula. Asimismo, se evidencia como una niña observadora, receptiva y con gran disposición para aprender y colaborar en las rutinas diarias. A nivel social, Sofía ha demostrado ser una líder positiva para el grupo, destacándose por su actitud colaborativa y disposición para ayudar a las profesionales en actividades como la organización y entrega de materiales. Disfruta asumir pequeños roles dentro del aula, fortaleciendo progresivamente su autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia. En cuanto al proceso de control de esfínteres, se continúa trabajando de manera gradual y respetuosa a través del uso de imágenes, rutinas y acompañamiento constante, invitándola poco a poco a sentarse en la vacinilla. Se resaltan avances importantes, ya que en algunas ocasiones ha logrado avisar cuando presenta una necesidad fisiológica, demostrando mayor reconocimiento de su cuerpo y de sus necesidades, lo cual ha sido motivo de felicitación y motivación positiva por parte de las profesionales.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el proceso de control de esfínteres mediante rutinas constantes y horarios establecidos para sentarse en la vacinilla o en el sanitario, utilizando apoyos visuales y motivación positiva que favorezcan su seguridad y autonomía. Asimismo, es importante permitirle participar en pequeñas responsabilidades dentro del hogar, fortaleciendo su liderazgo positivo, independencia y confianza. El acompañamiento afectivo, la comunicación constante y el reconocimiento de sus logros contribuirán significativamente a su bienestar emocional y desarrollo integral tanto en casa como en el jardín infantil.

Esta aprendiendo a ir al baño y identifica algunos animalitos

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Daira Montalvan

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: IAN SAMUEL VELA BERNAL	Edad: 1 AÑOS Y 4 MESES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1031862938
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Ian Samuel retoma nuevamente su proceso en el jardín infantil el día 25 de mayo, después de encontrarse ausente por una situación familiar mientras permanecía junto a su mamá en Caquetá. Durante su regreso, se evidencian avances muy significativos en su desarrollo, observándose como un niño más grande, seguro y autónomo en comparación con periodos anteriores. Actualmente ya camina de manera independiente y continúa fortaleciendo progresivamente su marcha y equilibrio, lo que le permite desplazarse con mayor seguridad por los diferentes espacios del jardín e interactuar de manera más activa con su entorno, compañeros y profesionales. Asimismo, Ian Samuel se encuentra retomando paulatinamente las rutinas, horarios y actividades pedagógicas propias del jardín infantil, mostrando disposición para participar en las experiencias propuestas y adaptarse nuevamente a la dinámica del aula. Las profesionales continúan acompañando este proceso con estrategias de apoyo afectivo, juego y acompañamiento constante, favoreciendo su seguridad emocional y fortaleciendo su proceso de adaptación a las rutinas diarias. Su participación y exploración de los espacios permiten evidenciar interés por aprender y continuar desarrollando habilidades motoras, sociales y comunicativas dentro del ambiente pedagógico.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa las rutinas y horarios similares a los manejados en el jardín infantil, favoreciendo así su estabilidad y adaptación. Asimismo, es importante estimular su marcha y equilibrio mediante juegos y espacios seguros de movimiento, brindándole acompañamiento afectivo y motivación positiva que fortalezcan su confianza, autonomía y bienestar integral.

Me comprometo a seguir con los pasos cada día.
junto la rutina que lleva en el jardín.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: [signature]

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: [signature]

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: [signature]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	Fecha: 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DEL 2026
Nombre del niño o niña: ALAN SANTIAGO ZEA ROMERO	Edad: 2 AÑOS Y 1MES
Nivel a observar: CAMINADORES 3	R.C: 1249969423
Nombre maestra-o: ALEJANDRA ALDANA PATRICIA MUÑOZ	Jardín: FANA

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Alan ha mostrado avances muy significativos en su proceso de desarrollo dentro del jardín infantil, evidenciándose cada vez más independiente, seguro y participativo en las diferentes actividades propuestas por las profesionales. Actualmente tiene mayor iniciativa para desplazarse por los espacios del jardín, reconociendo con más facilidad los ambientes y rutinas diarias, lo que fortalece su autonomía y confianza. Asimismo, se observa un avance positivo en sus hábitos de alimentación, ya que consume con mayor independencia y seguridad los alimentos ofrecidos por el jardín infantil, disfrutando adecuadamente de estos momentos. En cuanto a su lenguaje, se escucha progresivamente la adquisición de nuevas palabras, proceso que se fortalece a través de canciones, cuentos, títeres y diferentes experiencias pedagógicas que favorecen su comunicación y expresión verbal. A nivel social y corporal, Alan se muestra más cercano y receptivo hacia sus compañeros y profesionales, sonriendo con mayor frecuencia, interactuando de manera espontánea y participando con entusiasmo en actividades grupales. Disfruta bailar, jugar y explorar diferentes posibilidades de movimiento; además, se evidencia más seguro al realizar acciones como correr, saltar, rodar y desplazarse en el polimotor, fortaleciendo así su coordinación y motricidad gruesa. También se observa un adecuado reconocimiento y seguimiento de las rutinas relacionadas con las actividades pedagógicas, hábitos saludables y momentos de descanso, permitiéndole desenvolverse con mayor tranquilidad dentro del entorno del jardín infantil. De igual manera, se dará inicio progresivamente al proceso de control de esfínteres mediante estrategias pedagógicas como imágenes, canciones y habituación gradual, favoreciendo este aprendizaje de manera respetuosa y acorde a su proceso de desarrollo.

"LOS NIÑOS SON COMO SEMILLAS: CON AMOR, JUEGO Y CUIDADO FLORECEN CADA DÍA." — MARÍA MONTESSORI

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa las rutinas de autonomía, lenguaje y hábitos saludables mediante canciones, cuentos, juegos y espacios de interacción familiar que favorezcan su seguridad y comunicación. Asimismo, es importante acompañar de manera constante el inicio del control de esfínteres, estableciendo horarios para sentarlo poco a poco en la vacinilla o sanitario, utilizando motivación positiva, imágenes y acompañamiento afectivo que le permitan avanzar progresivamente y con confianza en este proceso.

bueno

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: